

RI EARLY LEARNING & DEVELOPMENT STANDARDS



Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE)

Alineamiento del currículo con las Normas de Desarrollo y Aprendizaje Temprano 2015



Contenido

Introducción	Página 3
Objetivo	Página 3
A quién va dirigido el informe	Página 3
Proceso	Página 3
Investigaciones que respaldan el diseño del proceso	Página 5
Comité de estudio de los currículos	Página 5
Entregas	Página 7
Como el estado de Rhode Island define el término 'currículo'	Página 10
Cómo usar e interpretar estos hallazgos	Página 11
Criterios de evaluación y puntos	Página 12
Conclusión	Página 40
Apéndice	Página 41
Tabla con todas las calificaciones	Página 41
Ejemplos con programas	Página 44
Recursos	Página 45
Fuentes de consulta	Página 46

Introducción

Objetivo

El informe sobre del Alineamiento del currículo ofrece la información y orientación que los programas necesitan para escoger currículos publicados que sean de primerísima calidad, que se fundamenten en investigaciones documentadas, y que se ajusten a la definición de currículo que se detalla en las Normas de Desarrollo y Aprendizaje Temprano del estado de Rhode Island. El presente informe incluye descripciones de los ocho indicadores que se usan para definir un currículo integral y efectivo que esté alineado con cada uno de los doce currículos que se entregaron para ser estudiados y evaluados. En cada sección se trata un indicador concreto. Los currículos se han organizado en orden descendiente según los puntos que haya recibido tal indicador. El informe tiene por meta ofrecer información práctica que los dirigentes de cada programa pueden usar para tomar decisiones curriculares para el programa.

A quién a dirigido el informe

El presente informe se ha diseñado primordialmente para dirigentes de programas que trabajan con el aprendizaje temprano, inclusive programas de base comunitaria, centros de prekínder financiados por el estado, proveedores de cuidado de niños en un entorno familiar, y escuelas públicas. El informe también puede ser usado como recurso por proveedores de formación profesional, de educación superiores y de asistencia técnica.

Proceso

En términos históricos, RIDE ha brindado apoyo a programas que desarrollen sus propios currículos a nivel de programa y a nivel de aula. El apoyo se ha dado con formación profesional y asistencia técnica. Si bien la creación interna del currículo es el enfoque predominante en Rhode Island, RIDE reconoce que este no es el único enfoque y que un creciente número de programas está recurriendo a currículos que están

para la venta y que aportan al logro de las metas del programa. Al reconocer este hecho, el Departamento dio inicio a una Solicitud de propuestas (RFP) que daría por resultado estudiar currículos que estuvieran alineados con las Normas RIELDS de 2013 y que fueron diseñados por proveedores y casas editoriales. Es más, toda una serie de factores se tuvieron en cuenta en la decisión de identificar currículos alineados, inclusive (1) la actualización y ampliación de RIELDS que se hizo en 2013 creó una oportunidad clave para alinear currículos, (2) gracias a la rápida ampliación del mercado de currículos, se cuenta ahora con muchas más opciones curriculares que cuando primero se promulgaron las Normas en 2003, y (3) gracias a las mejoras importantes de calidad que se han visto a raíz de las subvenciones *Race to the Top* y *Early Learning Challenge* ofrecidas por el estado, ha sido importante ofrecer información adicional para crear planes de mejoramiento alrededor de los currículos.

El proceso de estudio del alineamiento de currículos propuesto por el Departamento comenzó en la primavera de 2013 con una encuesta que se distribuyó ampliamente para pedir información sobre currículos comprados que se estaban utilizando. Con la encuesta se aspiraba a obtener datos para determinar cuáles proveedores y casas editoriales se invitarían a entregar currículos alineados para estudiarlos. Durante la convocatoria de 2013, se invitó a un total de 12 proveedores y 7 entregaron sus productos. Se les había pedido que incluyeran un informe técnico detallado que mostrara el alineamiento entre su currículo y las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island. Se pidió otra información, inclusive ejemplares completos del currículo, recursos asociados para evaluar a los niños, y estudios de investigación y validación. En la primavera de 2015 se hizo una segunda convocatoria para el estudio de las entregas que se haría en el verano de ese mismo año. Otros 7 proveedores respondieron y entregaron ya sea versiones actualizadas o materiales nuevos. En la página 15 se aprecia la lista completa de los proveedores que respondieron.

Investigaciones que respaldan el diseño del proceso

Existe una acumulación de pruebas que comprueban el valor de un currículo bien planeado y de óptima calidad. En años recientes, se han escrito informes que resaltan la capacidad de los niños de aprender formas más complejas de lenguaje, de conceptos y de destrezas de lo que se creía posible antes (National Research Council (NRC) 2000; Institute of Medicine 2000; National Research Council 2001; Committee for Economic Development 2002). En cada área de desarrollo, nuevas investigaciones (National Association for the Education of Young Children (NAEYC) e International Reading Association 1998; NRC 1998; NAEYC y National Council of Teachers of Mathematics 2002) han empezado a describir la secuencia en la que los niños adquieren mayores conocimientos y competencia. Estas investigaciones han confirmado la importancia de contar con un currículo bien diseñado y planificado, que se base en datos comprobados.

El proceso de estudio de currículos del estado de Rhode Island y los indicadores de dicho proceso han sido respaldados por los indicadores de eficacia de entidades de alcance nacional, entre otras la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) y el National Institute for Early Education Research (NIEER). Por ejemplo, NAEYC ha mostrado que los currículos efectivos se basan en pruebas, benefician a todos los niños, son integrales, aseguran la participación activa de los niños, tienen objetivos claros que todos comparten, etc.

Comité de estudio de los currículos

El Comité de estudio de los currículos sesionó con el fin de estudiar los currículos entregados por los proveedores y las casas editoriales. Cada revisor recibió el documento de alineación, la rúbrica diseñada por el Departamento, y acceso a la totalidad del currículo. Cada integrante del comité realizó un estudio detallado e independiente de dominios específicos, así como un estudio amplio y generalizado del currículo. Los puntos asignados por cada persona se utilizaron para efectos de diálogo y se llegó a una calificación promedio consensuada. Las siguientes personal integraron el comité de estudio de currículos:

Estudios en 2013

- Allison Comport: especialista en educación de la primera infancia, y en las normas del aprendizaje temprano (RIDE)
- Kristen Greene: especialista en educación de la primera infancia, prekínderes financiados por el estado (RIDE)
- Judi Stevenson-García: especialista en educación, preselección y evaluación de niños (RIDE)
- Ruth Gallucci: especialista en educación, educación especial en las escuelas públicas (RIDE)
- Sara Mickelson: especialista en educación, formación profesional (RIDE)

Estudios en 2015

- Allison Comport: especialista en educación de la primera infancia, y en las normas del aprendizaje temprano (RIDE)
- Kristen Greene: especialista en educación de la primera infancia, prekínderes financiados por el estado (RIDE)
- Judi Stevenson-García: especialista en educación, preselección y evaluación de niños (RIDE)
- Sara Mickelson: especialista en educación, formación profesional (RIDE)
- Elaine Remillard: coordinadora de formación profesional (RIDE)

Entregas

Currículos	Grupo de edades	Descripción del currículo*	Casa editorial
HighScope para bebés, deambuladores y preescolares	Desde que nacen hasta los 5 años	HighScope es un sistema curricular completo que incluye áreas de contenido definidas para cada materia y grupo de edades, con herramientas para evaluar y un modelo de capacitación. Las prácticas y el contenido son flexibles por diseño y señalan que son fáciles de adaptar según las necesidades individuales y los requisitos institucionales.	HighScope Educational Research Foundation
Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	Clases para preescolares 3 y prekínderes 4	Creative Curriculum es un sistema curricular que ofrece orientación paso por paso en cuestiones de currículo, evaluaciones, formación profesional y las conexiones con las familias mediante el uso de las guías de enseñanza.	Teaching Strategies, LLC
Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, ediciones 2/3 (lo hay en español)	Bebés y desambuladores desde que hacen hasta los 3 años	Sistema curricular que ofrece orientación paso por paso en asuntos de currículo, evaluaciones, formación profesional y las conexiones con las familias mediante el uso de las guías de enseñanza.	Teaching Strategies, LLC
Creative Curriculum para el cuidado de niños en el entorno familiar, edición 2 (lo hay en español)	Bebés, deambuladores, preescolares y niños de edad escolar desde que nacen hasta los 12 años	Sistema curricular que ofrece orientación paso por paso en asuntos de currículo, evaluaciones, formación profesional y las conexiones con las familias mediante el uso e las guías de enseñanza.	Teaching Strategies, LLC

Currículos	Grupo de edades	Descripción del currículo*	Casa editorial
Tools of Mind, 6ª edición	Niños desde los 3 hasta los 5 años	Tools of the Mind (TOM) es un programa curricular que se enfoca en fomentar el aprendizaje intencional y autorregulado en niños de edad preescolar y de kínder. Su filosofía de instrucción es inspirada en las obras del psicólogo ruso Lev Vygotsky y se fundamenta en la autorregulación y las funciones ejecutivas en los niños.	Tools of Mind, 6ª edición
Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Niños de 3 a 5 años de edad	Opening the World of Learning es un currículo integral que abarca todos los dominios del aprendizaje temprano. El contenido de cada unidad se arma alrededor de una rutina cotidiana en los centros de actividades. En libros de ficción y de no ficción se desarrollan los temas, las destrezas y los conceptos.	Pearson
Mother Goose Time para preescolares y Little Goose Time** (los hay en español)	Niños de 2½ a 5 años de edad	Mother Goose Time es un sistema preescolar con unidades temáticas mensuales que llegan con planes de lecciones diarias, <i>displays</i> para el aula, juegos, música, libros de cuentos, boletines para las familias, y toda una serie de suministros para hacer proyectos que se les pueden repartir a todos los niños. El sistema trae incorporados métodos de evaluación y conceptos de actividades presentados en un andamiaje.	Experience Early Learning

Currículos	Grupo de edades	Descripción del currículo*	Casa editorial
Big Day para prekínder (lo hay en español)	Preescolares hasta los 3 y 4 años de edad	Big Day para prekínderes es un currículo completo que incluye planes de lecciones detallados, libros y materiales de enseñanza vinculados con la lección de cada día.	Scholastic
Curiosity Corner, 2ª edición	Niños de 3 y 4 años	Curiosity Corner-2 está diseñado para crear el cimiento de lenguaje y lectoescritura, matemáticas, ciencias, destrezas sociales y de escuchar expresión creativa, así como autoestima política mediante un enfoque holístico y temático a la instrucción.	Success for All
Currículo We Can para aprendizaje temprano	Niños de 4 a 5 años de edad	We Can es un currículo completo que incorpora enseñanza y práctica a través de diez dominios de la primera infancia. We Can hace hincapié en conocimientos de vocabulario y en el desarrollo del lenguaje oral.	Voyager Early Learning

* Las descripciones de currículos que se presentan arriba provienen directamente de los materiales entregados por los proveedores o fueron tomadas de sus sedes en internet.

** Little Goose Time se estudió. Sin embargo, se tomó la decisión de no darle una calificación independiente a este recurso. Little Goose Time no es un currículo completo para bebés y deambuladores sino que es un recurso que se adiciona al currículo primario de los preescolares. Por consiguiente, los materiales de Little Goose Time no cumplen con la definición de currículo con que está trabajando el equipo de estudio.

Cómo el estado de Rhode Island define el término 'currículo'

En el presente informe se incluyeron los currículos que cumplieron con la definición que el estado le ha dado al término 'currículo'. En las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island (RIELDS), currículo se define como “un plan escrito basado en pruebas que describe las prácticas del programa que apoyan el aprendizaje de cada niño según sea su nivel individual de desarrollo, su estilo de aprendizaje, y sus intereses. Además, el currículo se fundamenta en las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island y/o en las normas Common Core estatales y las expectativas de nivel y de grado para el kínder” (Normas de desarrollo y aprendizaje temprano, pág. 65).

En Rhode Island, currículo para la primera infancia se define en dos niveles: *currículo a nivel de programa* y *currículo a nivel de aula*. El *currículo a nivel de programa* consta de un plan escrito basado en pruebas que detalla las prioridades que tiene el programa en materia de enseñanza y aprendizaje. Además, el *currículo a nivel de programa* (al que también se le dice 'marco conceptual del currículo') describe las expectativas de los docentes mientras crean el currículo a nivel de aula con miras a apoyar el nivel de desarrollo, el estilo de aprendizaje y los intereses de los niños. El *currículo a nivel de programa* se alinea con las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island (RIELDS) y/o con las normas *Common Core* estatales o las expectativas de nivel o de grado para el kínder. Luego, el personal docente usa el marco conceptual del currículo para orientar la creación del currículo a nivel de aula, el cual es un plan para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños en todos los dominios del aprendizaje. Los programas de aprendizaje temprano de óptima calidad usan currículos tanto a *nivel de programa* como a *nivel de aula* para asegurarse de que todos los niños entren a la escuela preparados para triunfar (Hoja de consejos EXCEED: currículo; Hoja de consejos EXCEED: Cómo crear el marco conceptual de un currículo a nivel de programa).

En Rhode Island, los dirigentes educativos en programas de aprendizaje temprano de óptima calidad diseñan y ponen en marcha un marco conceptual para el currículo completo en el que se tratan cuatro componentes: **Contenido, Contexto, Proceso y Enseñar y facilitar**. Los

maestros usan el marco conceptual del currículo de su programa como guía para diseñar y poner en marcha un currículo a nivel de aula que refleje los mismos cuatro componentes, los que se definen a continuación:

- **Contenido** se refiere a lo que los niños deben saber, entender y poder hacer.
- **Contexto** esboza el diseño del entorno y los materiales que se necesitan para poner en marcha el currículo. En Rhode Island, incluye entornos, materiales, horarios y rutinas, tamaño del grupo y formatos de aprendizaje.
- **Proceso** trata las maneras como los niños aprenden y cómo esas maneras informan la forma como se imparte la instrucción. En Rhode Island incluye: pensadores, temperamentos, estilos de aprendizaje y juego.
- **Enseñar y facilitar** enfoca el papel del maestro en la implementación del currículo. En Rhode Island incluye los papeles que desempeña el maestro, las relaciones interpersonales, la enseñanza intencional y las interacciones de calidad.

Los currículos estudiados para el presente informe se evaluaron no solo con base en su alineamiento con las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano vigentes (Contenido) sino también según la definición más amplia de currículo que ha propuesto el estado que se basa en estos cuatro componentes. A continuación se aprecia la información que es esencial para entender los indicadores de calidad y para interpretar la calificación de los currículos.

Cómo usar e interpretar estos hallazgos

El Departamento de Educación de Rhode Island no hará recomendaciones respecto a los currículos estudiados para efectos del presente documento; en lugar, el Departamento ha recopilado el promedio de los puntos otorgados por los evaluadores. Estos puntos tienen por fin ofrecer información sobre cada uno de los dominios concretos evaluados en el estudio de los currículos. La escala que se empleó está estructurada así: 1 No es evidente, 2 Mínimo, 3 Satisfactorio y 4 Excepcional. Los currículos que más se ajustaron a las exigencias de la rúbrica

del Departamento recibirían más puntos en la parte alta de la escala, o sea cuatros, por ejemplo, en lugar de unos. La tabla completa de los currículos estudiados se aprecia en el Apéndice A. También se han compartido cada uno de los indicadores presentados junto con los puntos asociados para que los consumidores de currículos puedan tomar decisiones bien fundamentadas basadas en cada indicador.

Criterios de evaluación y puntos

Indicador: Alineamiento con las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano de Rhode Island y con la definición de currículo

Contenido: Las Normas representan las expectativas para el aprendizaje y el crecimiento continuo de los niños en todas las áreas: intelectual, física y emocional. También detallan un curso para lo que los niños deben saber, entender y poder hacer cuando ingresen en un kínder. Los documentos de alineamiento muestran los vínculos entre Dominios, Componentes y Metas de aprendizaje en cuanto a alcance, profundidad e intención, y representan el componente de currículo que se define como contenido en Rhode Island. Un currículo completo debe incluir todos los dominios de desarrollo y debe tocar las normas de desarrollo y aprendizaje temprano del estado dentro de cada dominio. Además de cubrir cada dominio amplio, el currículo también debe cubrir cada una de las subsecciones o elementos que se han identificado como importantes para enseñar de manera integral.

Contexto: Representa el entorno, los materiales, los horarios y rutinas, y el tamaño de los grupos. Además, los elementos se definen adicionalmente así:

- Entorno: El currículo debe ofrecer orientación en relación con un entorno de aprendizaje bien organizado, fácil de acceder por todos los niños y dotado de áreas de aprendizaje claramente definidas.
- Materiales: El currículo debe describir cómo los materiales y los equipos se escogen intencionalmente para apoyar el aprendizaje y los intereses de los niños. Los materiales deben contar con gran variedad, deben reflejar la vida de los

niños y las familias, deben adaptarse a los niños con necesidades de aprendizaje singulares, deben reflejar diversidad y deben apoyar el uso y la exploración independientes.

- Horarios y rutinas: El currículo orientará a los maestros en la implementación de un horario diario apropiado que sea predecible pero flexible y que responda a las necesidades de los niños. El horario debe reflejar una combinación de actividades iniciadas por el maestro y por los niños, tiempo para alargar oportunidades de aprendizaje, actividades bajo techo y otras al aire libre, y oportunidades para participar en actividades activas y en otras más tranquilas.
- Tamaño del grupo: El horario debe incluir una oportunidad para participar en actividades en grupos grandes, en grupos pequeños y en actividades individuales.

Proceso: El proceso representa pensadores, temperamentos, estilos de aprendizaje y juego, los que se definen a continuación:

- Pensadores: Los pensadores o teóricos nos ofrecen una base para entender el desarrollo infantil. Un currículo debe dar detalles acerca de cómo los pensadores se vislumbran en la filosofía del programa. Por ejemplo, Smilanski habla de cómo el juego es el proceso mediante el cual los niños aprenden, y en el programa el juego es la actividad primaria en el currículo de los niños.
- Temperamentos: El temperamento les ayuda a los cuidadores a entender mejor las diferencias entre cada niño. Al entenderlos y planificar para las diferencias de estilo y temperamento que hay en el aula, los cuidadores aprenden a ayudar a los niños a expresar sus preferencias, deseos y sentimientos de la manera más apropiada.
- Estilos de aprendizaje: Ver la educación con enfoque en los estilos de aprendizaje concentra a los docentes en el hecho de que cada individuo percibe y procesa la información a su manera y las maneras pueden ser muy distintas. El educador

tiene que trabajar con los métodos que traten la mayor cantidad de los ocho estilos de aprendizaje que sea posible.

Aunque puede ser difícil tratar todo estilo de aprendizaje en toda actividad, el uso de estilos diferentes le agregará al aula un aspecto dinámico al mismo tiempo que está resolviendo las necesidades de niños que aprenden de diferentes maneras.

- Juego: El juego se tiene que mencionar como vehículo primario mediante el cual los niños aprenden. Los maestros tienen que implementar el currículo mediante experiencias de juego que ofrezcan múltiples oportunidades para que todos los niños lleguen a las metas correspondientes en cada dominio de desarrollo. Como resultado, el currículo debe describir las maneras en que a los niños intencionalmente se les brindan oportunidades para interactuar con materiales y con compañeros en diferentes etapas de juego para que cuenten con oportunidades para aprender en diferentes niveles.

Enseñar y facilitar: Enseñar y facilitar representa los papeles que el maestro desempeña, las relaciones que mantiene y también su enseñanza intencional, tal como se definen en mayor detalle a continuación:

- Los papeles del maestro: Los maestros recurren a una amplia gama de conductas para establecer el andamiaje, para modelar y para impartir directamente.
- Relaciones: Los maestros reconocen cómo el cuidado cariñoso crea relaciones fuertes que apoyan el desarrollo de los niños en todos los niveles.
- Enseñanza intencional: La enseñanza intencional empieza con las normas e incluye todas las áreas del aprendizaje que les ayudan a los niños de todas las edades a aprender las destrezas que queremos que posean, entiendan y puedan usar.

El currículo debe manifestar prácticas de enseñanza intencional que sean planificadas, razonadas y resueltas. La enseñanza intencional es “planificada, razonada y resuelta” y obliga al maestro a “hacer uso de sus conocimientos, su juicio y sus pericias para organizarles a los niños sus experiencias de aprendizaje” (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013, 23).

A continuación se detallan los puntos que le corresponden a este indicador. Si bien se puede demostrar el alineamiento de un currículo con todos los dominios, componentes y metas de aprendizaje de las Normas RIEDLS, es posible que no haya cumplido con alguno de los otros cuatro componentes.

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekínderes (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Alineado con la definición de currículo en las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano	4	4	3	3	3	3	2.5	2.5	1.5	2	1.5	1.25

Indicador: Metodología de investigación fundamentada basada en pruebas y con resultados demostrados en los niños

Existe un acuerdo generalizado de que el currículo se debe basar en pruebas y que se debe evaluar su eficacia (National Research Council, 2001). Un currículo basado en investigaciones se arma sobre los componentes e incluye aquellos que se ha demostrado son efectivos y cuentan con el apoyo de investigaciones anteriores. Reviste importancia especial que el currículo haya sido validado por investigaciones, lo que significa que se han realizado estudios con ese currículo, y que se ha evaluado su eficacia en el aula. En el ambiente actual del mundo de la educación, los docentes ya deben ser o deben aprender a ser consumidores sabios de las investigaciones. Si no se hace una determinación clara de la efectividad de un currículo, cualquier programa puede terminar perdiendo tiempo y dinero en un currículo que no funciona con la población estudiantil que tiene el programa. Algunas casas editoriales dicen que su currículo se basa en investigaciones, pero “tales aseveraciones son insuficientes para establecer que dicho currículo funcionará en dicho programa. La manera como se realizaron las investigaciones es un factor fundamental para decidir si lo que dicen realmente es confiable” (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013, 5).

No se han estudiado todos los currículos y muchos ni siquiera se basan en un estudio investigativo sistemático y completo de cómo los niños aprenden. Los estudios sobre un currículo dado se deben efectuar evaluando los resultados que producen para los niños específicos para quienes se diseñaron (Frede y Ackerman, 2007). Un programa puede escoger un “currículo basado en investigaciones” para usar con los niños que tiene inscritos, confiados de que han seleccionado el producto correcto, cuando en realidad, se ha demostrado que ese currículo funciona bien con niños mayores o menores, o que provienen de una cultura o idioma diferente, y no es apto para los niños para quien se está adoptando. Otros programas o distritos escolares podrían adoptar un currículo para un área específica (p. ej., lectura o matemáticas) sin pensar en si ese currículo se alinea o tiene coherencia con otros aspectos del programa. El National Research Council (2001) advierte que proseguir de esa manera fragmentada podría dar por resultado actividades y métodos de enseñanza inconexos que carecen de enfoque, coherencia e

integridad. Por lo tanto, todo programa debe escoger su currículo con cuidado, y este se debe basar en investigaciones asegurándose de que el grupo de niños no sea distinto de aquel en el que el currículo ha demostrado su eficacia.

Entre los factores importantes que se han de tener en cuenta al evaluar la base de pruebas de un currículo se destacan los siguientes:

- *Autoría:* Quienes vayan a decidir tienen que tener en cuenta quién hizo las investigaciones. El National Institute for Early Education Research (NIEER) sugiere prudencia y no fiarse totalmente de investigaciones realizadas por el diseñador o autor. Advierten que “se debe tener cierto escepticismo sobre lo que manifiestan los diseñadores de un currículo a menos que haya corroboración de investigadores que no están afiliados con ese modelo” (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013, 12).
- *Fuente que lo publica:* Es importante tener en cuenta dónde se publicaron las investigaciones. Las investigaciones deben salir publicadas en una revista seria en la que los artículos son validados por otros investigadores (p. ej., *Early Education and Development, Early Childhood Education Journal, Journal of Early Intervention, International Journal of Early Childhood, Journal of Research in Childhood Education, Child Development*, etc.). El proceso de validación debe usar peritos en el ramo no asociados con el currículo en cuestión. Aunque no existe un conjunto de criterios normalizado que emplean todos los peritos revisores, cada revista tiene sus propios criterios estrictos para validar métodos de investigación y los hallazgos.
- *Muestra del estudio y ubicación:* Al estudiar las investigaciones, es importante repasar los datos demográficos y otras características de la muestra del estudio (niños, maestros, escuelas, etc.). Un currículo que funciona bien con un grupo de niños no necesariamente funciona con un grupo con rasgos diferentes. Por ejemplo, un currículo puede funcionar bien con un grupo de niños de evolución típica, de habla inglesa, y con antecedentes de ingresos familiares medianos, pero quizás no

funcione igual de bien con niños con necesidades especiales, que no hablen inglés o que sean de familias de ingresos bajos (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013, 10). Las siguientes características se deben tener en cuenta en cuanto a la relación que tienen con las de su programa: edad, grupo étnico y cultura, antecedentes lingüísticos, estatus socioeconómico, y necesidades especiales de los niños en el aula; tamaño de la clase; número de docentes y de paraprofesionales en cada salón; ubicación geográfica (inclusive, rural, suburbana, urbana). Si se dispone de la información, se debe tener en cuenta el historial educativo de los maestros, incluyendo la cantidad de capacitación que han tenido en asuntos de currículo, también se deben tener en cuenta y comparar con las del programa. Si los datos demográficos de la muestra del estudio son muy diferentes de los del programa para el cual se está considerando ese currículo, el programa debe proseguir con cautela en lugar de suponer que el currículo tendría los mismos efectos si se implementara en el programa propio.

- *Diseño del estudio y rigurosidad:* Diversos aspectos de los diseños deben desempeñar un papel en la evaluación de las pruebas relacionadas con un currículo. Hay muchos aspectos detallados y técnicos de los diseños y análisis que influyen en la calidad del currículo. Primero, se ha de pensar en los diversos grupos de participantes incluidos en el estudio. ¿Incluye el estudio dos o más grupos (algunos a quienes se les presentó el currículo y otros a los que no) y se hace una comparación de su desempeño? Cuando el estudio solo incluye un grupo de estudiantes, los investigadores no pueden determinar si los resultados se le pueden atribuir al currículo. Cuando se incluyen y comparan varios grupos de estudiantes con diferentes niveles de exposición al currículo, los investigadores podrán decir que los resultados dependen de la exposición al currículo. Cuando en el estudio se comparan múltiples grupos de niños, es posible determinar si se observaron diferencias significativas

entre estos grupos. Se realizan así dos preguntas clave: (1) ¿Se vieron en los niños que se expusieron al currículo mejores resultados o calificaciones que los niños que no lo vieron? y (2) Si se vieron diferencias con significado estadístico entre los grupos, ¿tales diferencias fueron significativas en términos prácticos o educativos? Es importante recalcar que cuando se hallan diferencias significativas entre grupos de niños, que los evaluadores estudien bien lo que reclaman los autores y que determinen el significado y la importancia de las diferencias señaladas.

Para efectos del estudio del alineamiento del currículo, los evaluadores les pidieron a las casas editoriales la investigación y los hallazgos, y emplearon los criterios citados antes para evaluar los resultados. Los evaluadores usaron otros recursos adicionales, tales como *What Works Clearinghouse* (<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>) para definir la calificación. A continuación se detallan los puntos para este indicador:

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekínderes (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Se basa en pruebas obtenidas usando metodologías con resultados demostrados en los niños	4	4	3.5	3	3	3	3	3	2	2	1.75	1.5

Indicador: El currículo Incluye metas y objetivos para el aprendizaje y desarrollo de los niños

Se vio si el currículo incluía y si fomentaba metas concretas, medibles y enfocadas en los niños. Las metas deben estar ligadas a un conjunto integral de actividades de aprendizaje para las que debe haber una secuencia y un alcance bien definidos, y que estos estén alineados con las metas. Un currículo bueno debe velar por el desarrollo general de los niños, pero un solo currículo posiblemente no abarque todos los dominios o áreas de aprendizaje. Con este indicador vimos si el currículo identificaba un conjunto específico de metas y objetivos para el desarrollo de los niños, el grado hasta el cual el currículo incorporó un entendimiento de cómo el niño se relacionan con estas metas y qué tan bien las metas y los objetivos corresponden al nivel de desarrollo de los niños. Si bien los currículos pueden declarar muchas metas, también podrían padecer de una visión del desarrollo y un enfoque limitados o quizás hayan manifestado metas inapropiadas con base en lo que sabemos y entendemos del desarrollo infantil. A continuación se detallan los puntos que corresponden a este indicador:

	High Scope en pre-escolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekin-deres (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Incluye metas y objetivos para el aprendizaje de los niños	4	4	4	4	4	3	3	3	2.5	2.5	2.5	1.5

Indicador: El currículo claramente se ha diseñado para niños de 0 hasta los 60 meses de edad (que corresponda a la edad)

No todos los currículos publicados se pueden considerar apropiados para niños pequeños. La práctica que corresponda a la edad es un enfoque a la enseñanza basado en investigaciones sobre cómo los niños se desarrollan y aprenden, y sobre lo que constituye una educación temprana efectiva. La práctica que corresponde a la edad se refiere a docentes que tratan a los niños adonde ellos se encuentran (en su nivel de desarrollo), tanto como individuos y como parte de un grupo; y significa ayudar a cada niño a alcanzar las metas de aprendizaje que sean un reto.

Las tres consideraciones centrales de la práctica que corresponda a la edad incluyen:

- Conocimientos del desarrollo y el aprendizaje del niño. Estos conocimientos, basados en las investigaciones, nos ayudan a decidir cuáles experiencias son las mejores para el aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- Conocimientos de lo que es apropiado individualmente. Lo que aprendemos acerca de niños específicos nos ayuda a enseñar y a cuidar a cada uno como persona individual. Al observar de manera continua el juego de los niños y cómo interactúan entre sí y con el entorno físico, aprendemos acerca de lo que les interesa, sobre sus aptitudes y habilidades y sobre el progreso que están logrando.
- Conocimientos de lo que es importante culturalmente. Tenemos que esforzarnos por conocer a las familias de los niños y aprender acerca de los valores, las expectativas que tienen y los factores que definen la vida en casa y en la comunidad. Esta información de trasfondo nos ayuda a brindarles a cada niño y a la familia experiencias de aprendizaje significativas, importantes y respetuosas (Bredekamp & Copple, 1997).

Se estudiaron todos los componentes del currículo que se relacionan con las edades de los niños para los cuales se diseñó el programa

con el fin de evaluar si eran de una práctica apropiada para la edad en las áreas de contenido, contexto, proceso, y enseñar y facilitar. Los puntos correspondientes a este indicador específico se detallan a continuación.

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekínderes (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Diseñado para niños desde que nacen hasta que cumplen 60 meses (DAP)	4	4	3.5	3	3	3	3	3	2	2	1.75	1.5

Indicador: El currículo representa una base teórica en su enfoque

El National Institute for Early Education Research (NIEER) identifica posibles enfoques filosóficos para el currículo. El currículo debe expresar las teorías de conocimientos que son el cimiento de lo que los creadores entienden de cómo es que los niños se desarrollan y aprenden. Por ejemplo, ¿tiene el currículo un enfoque constructivista que acude a las teorías de Piaget o Vygotsky o tiene un enfoque más madurista (Frede & Ackerman, 2007)?

El currículo escogido tiene que estar alineado con la filosofía general del programa, con su misión y sus metas en cuanto se relacionan al

aprendizaje y el desarrollo de los niños (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). Es más probable que los maestros pongan en práctica un currículo que se alinea con su filosofía de enseñanza (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). Por ejemplo, ¿el programa se basa más en un enfoque de instrucción directa, en un enfoque constructivista o en algo entre los dos? A continuación se aprecian los puntos para este indicador específico.

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekin-deres (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Demuestra una base teórica bien fundamentada	4	4	4	4	4	4	2.5	2.5	2	2	1.5	1.25

Indicador: *Demuestra un equilibrio de oportunidades para la enseñanza dirigida por el maestro y la enseñanza dirigida por el niño*

Informándose en el marco teórico del currículo, este enfoca la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de un continuo de oportunidades dirigidas por el maestro y otras dirigidas por los niños. Un informe del National Research Council de título *Eager to Learn* (2001) reza: “los niños necesitan oportunidades para iniciar actividades e ir en pos de sus intereses, pero los maestros no permanecen pasivos durante estas actividades iniciadas y dirigidas por los niños. De manera similar, los niños deben participar y responder activamente durante actividades iniciadas y dirigidas por los maestros. “El buen maestro apoya el aprendizaje de los niños en ambos tipos de actividades” (National Research

Council, 2001, 8). Los maestros tienen que saber cuándo usar una estrategia dada para adaptarse a las diferentes maneras como aprenden los niños individuales y el contenido concreto que están aprendiendo” (Epstein, 2007, 1). Se entiende que dentro de un día dado los niños y los maestros pueden recurrir a un surtido de diferentes estrategias de enseñanza, mas sin embargo, en general se acepta que en el transcurso del día una parte considerable debe dedicarse a actividades dirigidas por los niños. Este indicador se calificó según las relaciones especificadas, así como también las descripciones de la secuencia general de actividades y los acontecimientos que los niños viven. A continuación se detallan los puntos que corresponden a este indicador.

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekin-deres (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Igualdad entre instrucción dirigida por los niños o por el maestro	4	4	4	4	3.5	3	3	1.75	1.5	1.5	1.5	1

Indicador: Ofrece información clara para los educadores acerca de cómo se puede modificar el currículo para diversos tipos de niños con el fin de facilitar el progreso de cada niño hacia las metas y los objetivos expresados

Se estudió si el currículo ofrecía orientación para distinguir la enseñanza de niños con necesidades especiales, sea por motivos de conducta, aprendizaje o lenguaje. En los currículos estudiamos los enfoques para apoyar a niños que apenas comienzan a aprender inglés, niños que aprenden en dos idiomas y niños con necesidades especiales. Los currículos deben incluir información sobre cómo pueden ser alterados para adaparlos a las necesidades singulares de los niños. El currículo debe referirse a la individualización de la instrucción, lo cual ayuda a crear aulas que incluyan a todos, asegurando el acceso y las oportunidades para participar para todos los niños. El currículo debe tener la flexibilidad para aceptar concesiones tales como la adaptación de otros juguetes y materiales, métodos e interacciones tales como patrones por grupos, y la configuración intencional del entorno (Frede & Ackerman, 2007).

El currículo también debe orientar a los maestros en la manera de hacer modificaciones, las cuales se definen como “cambios sustanciales en las prácticas y expectativas” (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013, 4) basándose en las necesidades de los niños. Las modificaciones incluyen cosas como cambiar las metas de aprendizaje para ciertos niños o que el contenido que se trata con ciertos niños cumpla con sus necesidades de aprendizaje (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). El currículo no solo debe orientar a los docentes en la manera de individualizar la instrucción mediante concesiones y modificaciones para los niños, sino que también debe permitir estrategias múltiples y de intervención más intensiva con o sin necesidades especiales de aprendizaje o de conducta en el aula.

Quando las aulas incluyen niños con y sin necesidades especiales de aprendizaje o conductuales, se debe implementar un currículo que incluya un “diseño universal para el aprendizaje” (UDL) (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). Ese currículo de diseño

universal incluyente es uno en el que todos los aspectos del currículo son “contextualmente sensibles” y rean acceso equitativo e invitan a la participación de todos los niños, inclusive aquellos con experiencias y necesidades de aprendizaje únicas y diferentes (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). El UDL (diseño universal para el aprendizaje) se caracteriza por tres principios: (1) múltiples medios de representación, (2) múltiples medios de participación, y (3) múltiples medios de expresión, cada uno de lo cuales precisa de concesiones y modificaciones para así darles apoyo a todos los aprendices.

- Múltiples medios de representación: Primero, un currículo debe dar cabida a varios medios de representación, lo que significa que las oportunidades de instrucción, de hacer preguntas, de definir expectativas y de aprender, debe ofrecerse en formatos diferentes y numerosos, y con distintos niveles de complejidad. También deben tratar toda una gama de niveles de

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekin-deres (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Apoyos para niños individuales (ELL, DLL, niños con necesidades especiales)	4	3.5	3.5	3	3.5	3	2	2	2	2	1.5	1

habilidades y de necesidades visuales, auditivas y cinestésicas (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013).

- Múltiples medios de participación: Un currículo también debe dar cabida y dar orientación sobre cómo el maestro puede crear múltiples medios para lograr la participación de los niños (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). Se requiere que los maestros cuenten con información sobre el uso de múltiples medios de andamiaje, o apoyo, para mantener el interés de los niños. Otra manera en que el currículo puede retener la atención y participación de los niños es encontrando el equilibrio entre lo novedoso (p. ej., el azar y la sorpresa) y lo conocido (p. ej., la repetición y lo predecible) dentro de las oportunidades de aprendizaje.

También se puede apoyar la participación activa de los niños presentando desafíos que sean un reto de aprendizaje en términos de desarrollo y dándoles a los niños diversas maneras de orientar su juego, y de usar rutinas y actividades planeadas que sean de aprendizaje (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013).

- Múltiples medios de expresión: También se debe dar orientación para que todos los niños cuenten con la oportunidad de demostrar sus conocimientos y lo que pueden hacer, cualesquiera que sean sus habilidades. A los niños se los debe animar para que se expresen de diferentes maneras, inclusive la expresión de conceptos, sentimientos y preferencias de manera verbal y no verbal. Esta noción incluye permitirles a los niños usar lenguaje, señas y gestos, pintar y hacer dibujos, valerse de objetos, escribir y usar tecnología que les ayude a expresarse. A los niños además se les debe animar a comunicarse con sus compañeros (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). Un currículo también debe incluir actividades de aprendizaje dispuestas y presentadas de tal manera que los niños las puedan completar con éxito.

Dada la creciente cantidad de niños que se clasifican como niños que están aprendiendo inglés (ELL) y niños que aprenden en dos idiomas (DLL), el currículo debe incluir recursos con un elemento lingüístico que los maestros puedan usar en oportunidades de aprendizaje para

así crear una base sólida para el aprendizaje posterior. Las investigaciones muestran que si a estos niños se les apoya cuando se crea un cimiento fuerte en el idioma que hablan en casa mientras aprenden inglés, sus logros académicos posteriores y en otros niveles serán más avanzados (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). Este indicador se calificó con base en una consideración importante para este dominio, es decir, hay oportunidades explícitas para diferenciar, hay niños con necesidades especiales y se incluyeron ellos en la selección de los materiales, las oportunidades para diferenciar fueron apropiadas y sensibles a la necesidades singulares de los niños. A continuación se detallan los puntos logrados para este indicador.

Indicador: *Ofrece un medio para prácticas apropiadas para evaluar niños*

Evaluar niños es un componente fundamental complejo y polifacético que se tiene que considerar al escoger un currículo. Las evaluaciones tienen estos objetivos principales: (1) informar y apoyar el proceso de toma de decisiones relacionado con la enseñanza y el aprendizaje, y (2) identificar inquietudes importantes que podrían requerir intervenciones concentradas para niños individuales. El sistema de evaluación asociado con un currículo debe ser completo y debe incluir métodos integrales para evaluar todos los dominios y elementos de los dominios que se identifican en las Normas. El sistema de evaluación también debe estar ligado directamente con la metas de aprendizaje del currículo con el fin de asegurar que los resultados de las evaluaciones produzcan información práctica sobre si el currículo está logrando lo que se había previsto. El contenido y los métodos de evaluación deben ser apropiados para los grupos de edades que tiene el programa. También habrán de reflejar los antecedentes culturales y lingüísticos de los niños y siempre que sea posible, deben incorporar experiencias con un componente cultural. Para los niños que están aprendiendo inglés (ELL) y para quienes estudian en dos idiomas (DLL), los materiales y los métodos de implementación deben incorporar el idioma materno del niño para asegurarse de que los resultados reflejen los conocimientos que realmente tiene el niño en el contenido que se está evaluando, y no solo su capacidad de entender y hablar el idioma inglés (Departamento de

Instrucción Pública de North Dakota, 2013).

Se ha de ofrecer orientación en varios métodos formales e informales de medir las metas y los objetivos del currículo, según se reflejan en la conductas y el aprendizaje de los niños. Tales métodos pueden incluir: observaciones de los juegos y las interacciones de los niños, estudio de las muestras de trabajo o carpetas personales de los niños, hacerles preguntas a los niños, usar listas de verificación y escalas de calificar, o hacer uso de pruebas y exámenes basados en normas de referencia. Los métodos para administrar las evaluaciones debe permitir que se mida qué es lo que los niños pueden hacer independientemente, así como también qué pueden hacer con ayuda, ya sea la de otros niños o la de adultos. Además, la evaluación debe permitir recurrir a varias fuentes de pruebas. Por ejemplo, los datos de las evaluaciones deben provenir de maestros, de otros proveedores de servicios de atención infantil, de las familias, de proveedores de servicios comunitarios, y de otros especialistas en intervenciones (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013).

El sistema para evaluar niños debe documentar cambios que se observan a través del tiempo, y debe ofrecer maneras de lograr la participación de las familias y de presentarles informes. La continuidad de las evaluaciones debe lograrse con mecanismos que documentan los cambios que se observan en el aprendizaje y el crecimiento individual de cada niño con el tiempo (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). El currículo debe dar orientación sobre cómo interpretar y utilizar la información obtenida de las evaluaciones, incluso cómo compartirla con las familias. Los maestros y demás personas que hagan uso de la información obtenida de las evaluaciones tienen que entender cómo se observa y cómo se documenta, y también cómo se analizan los resultados, y cómo se resumen en su integridad como si fueran una unidad coherente. Una vez recolectados y resumidos los datos, los maestros tienen que saber cómo se interpretan los resultados con miras a entender más claramente cómo aprenden esos niños y cómo los maestros pueden mejorar la manera como enseñan. Esto puede ocurrir cuando se hacen ajustes al currículo o a las estrategias de enseñanza y/o al entorno de aprendizaje con el fin de guiar tanto la instrucción futura

como el aprendizaje individual de los niños. Además, los métodos que se usan para hacer las evaluaciones deben ser auténticos y poner a los niños a participar en tareas significativas dentro de un contexto significativo. Dicho en términos sencillos: “las pruebas de la evaluación deben ser recogidas en entornos y situaciones realistas que reflejen el desempeño real del niño” (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013, 11).

También se debe dar información sobre estrategias y procedimientos para organizar y/o modificar la evaluación para satisfacer las necesidades de una diversidad de niños. Los maestros y el resto el personal especialista en la primera infancia que trabaja con los niños “necesita un entendimiento claro de las destrezas y aptitudes que los niños tienen actualmente a fin de asegurar su acceso y participación, y a fin de crear oportunidades de aprendizaje apropiadas” (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013, 5). Es importante que el sistema de evaluación asociado con un currículo dé cabida al estudio del aprendizaje de los niños y a los adelantos que logren al principio y/o al final del año escolar o académico (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013).

Los puntos para este indicador se determinaron con base en si el currículo traía asociado un sistema para evaluar a los niños, si el sistema para evaluar a los niños era integral y apropiado, y si incluía numerosas oportunidades para recabar datos. En algunos casos, puede que un currículo no traiga asociado un sistema para evaluar a los niños, otras veces puede tener un sistema correspondiente, pero no es apropiado y no cumple con las pautas de las mejores prácticas. Los puntos para este indicador se basaron en estas consideraciones y se detallan a continuación.

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekin-deres (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Evaluación apropiada de los niños	4	4	4	4	4	3	3	3	2.75	2.75	2	1

Indicador: *Facilidad de uso del currículo*

En vista de que los maestros están en la primera línea de implementación del currículo, se estudió en los productos entregados qué tanto dependen de los niveles de experiencia y los antecedentes educativos de los maestros. Por ejemplo, si los maestros no cuentan con los antecedentes educativos que fijan un cimiento en desarrollo infantil y pedagogía en la primera infancia, sería difícil poner en práctica currículos que les den a los docentes mucha latitud en la selección de actividades de aprendizaje cotidianas. Los currículos detallados (con guiones escritos) pueden sobreponerse a tales dificultades al ofrecer ejemplos, instrucciones y secuencias claras que cualquiera pueda usar. Sin embargo, es posible que el maestro con destrezas de enseñanza más avanzadas y con mayor experiencia profesional prefiera la oportunidad de realizar mayores diferenciaciones y aprovechar de manera más discriminada sus destrezas (Frede & Ackerman, 2007). Este indicador se calificó con base en la facilidad con que cualquier educador —sea novato o muy experimentado— pudiera usarlo. Algunos currículos son muy detallados en

cuanto a lo que el maestro debe hacer, otros son mucho más abiertos y ofrecen orientación dejando espacio para la creatividad, la cual deja de manifestar los distintos niveles de experiencia de los educadores. Estas consideraciones se ven reflejadas a continuación.

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6ª edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2ª edición	Big Day para prekin-deres (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Evaluación apropiada de los niños	4	4	4	4	3	4	3	3	2.5	2.25	2	1

Indicador: El currículo y el presupuesto

Un componente práctico fundamental de la evaluación del currículo es lo costeable que es, lo cual en parte, ayuda a determinar si el currículo es factible para un programa o una escuela. Las consideraciones de tiempo pueden incluir: el costo inicial al comprar los materiales del currículo; el costo de mantenimiento del currículo (p. ej., remplazo de materiales, cuota de renovación anual); el costo de la capacitación inicial y continua para enseñarles a los docentes a usar el currículo, *coaching* y capacitación técnica, etc. La factibilidad del currículo es clave pues ayuda a determinar si se puede implementar con fidelidad y a largo plazo dentro de un programa. Los elementos que se deben tener en cuenta al estudiar el factor presupuestal incluyen:

- Costeabilidad: ¿Puede el presupuesto apoyar la compra e implementación del currículo, incluyendo los costos relacionados con la compra inicial, la sostenibilidad, la capacitación y el apoyo continuo? ¿Cuántos ejemplares se tendrán que comprar? Por ejemplo, ¿es un producto que precisa un libro por aula, lo cual podría significar que habría que comprar varias copias? ¿Qué se incluye con la compra? ¿Hay costos adicionales por recursos adicionales para completar la compra de todo el currículo? ¿Hay costos o gastos que hay que hacer una vez, o también costos o gastos por niño o por año? ¿Se trata de un producto por el cual se paga todo de una vez o implica cuotas mensuales también?
- Factibilidad: ¿Se puede implementar el currículo en el programa? ¿Son apropiados los siguientes factores del programa: proporción de niños a docentes; experiencia, destrezas y formación del personal; estructura de la jornada/semana escolar; requerimientos de ubicación, espacio y equipos?

Los datos que siguen detallan los costos asociados con comprar y seguir implementando los currículos que se estudiaron. En general, se podría decir que los costos son por aula, ya que cada aula debe tener acceso inmediato a los recursos del currículo.

Currículos	Costo
HighScope para preescolares	\$379.60 por el conjunto preescolar completo Incluye: Lo esencial para el aprendizaje activo a nivel preescolar: Detalles sobre el currículo HighScope, 2ª edición, Planes de lecciones para los primeros 30 días: El comienzo con HighScope, 2ª edición, el conjunto HighScope del currículo preescolar, cuadros de andamiaje de indicadores clave del desarrollo (KDI), el conjunto HighScope del currículo preescolar. http://secure.highscope.org/productcart/pc/viewCategories.asp?idCategory=230

Currículos	Costo
HighScope Infants and Toddlers	<p>\$293.50 Por el conjunto completo de recursos Incluye: Tender Care y Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings 2a edición, programas para bebés y para deambuladores, afiches tamaño escritorio de los indicadores clave del desarrollo, afiche de pared con los indicadores clave del desarrollo de bebés y deambuladores, tarjeta con los indicadores clave del desarrollo y la rueda de aprendizaje para bebés y deambuladores, formulario A del programa para evaluar la calidad del programa para bebés y deambuladores: puntos de observación, formulario A del programa para evaluar la calidad del programa: puntos de acción para programas para bebés y deambuladores y para programas preescolares, DVD de aprendizaje activo para bebés y deambuladores, horarios diarios, rutinas de cuidado infantil, interacciones de apoyo de la relación adulto/niño, It's Mine! Respuesta a problemas y conflictos, y bolas tejidas suaves de HighScope Excellerations™ (juego de 10). Opcional: Suplemento para bebés (\$299.99), o Suplemento para deambuladores (\$279.99). http://secure.highscope.org/productcart/pc/viewCategories.asp?idCategory=229</p>
Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	<p>\$2,149.00 por las versiones en inglés o en español, \$2,999.00 por la versión bilingüe. Incluye: Fundamentos, recursos cotidianos, tarjetas de enseñanza intencional, seis guías de enseñanza, Mighty Minutes, colección de libros con estrategias para la enseñanza de niños, tarjetas para dialogar sobre libros, DVD de la colección de libros electrónicos con estrategias para enseñar a niños, organizador de recursos, DVD con instrucciones para comenzar. No incluye el sistema dorado para evaluar estrategias de enseñanza infantil. https://shop.teachingstrategies.com/Página/73756-creative-curriculum-system-preschool.cfm</p>
Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3a edición (lo hay en español)	<p>\$1,149.00 por las versiones en inglés o en español, \$1,795.00 por la versión bilingüe. Incluye: Fundamentos, recursos cotidianos, tarjetas de enseñanza intencional, Mighty Minutes, Hello de Highlights, tarjetas para dialogar sobre libros, juegos de instrucción, organizador de recursos y guía para diseñar un currículo creativo para bebés, deambuladores y niños de 2 años. No incluye el sistema dorado para evaluar estrategias de enseñanza infantil https://shop.teachingstrategies.com/Página/76108-Creative-Curriculum-Infants-Toddlers-Twos.cfm</p>
Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar, 2a edición (lo hay en español)	<p>\$99.95 para las versiones en inglés o en español. Incluye: Fundamentos, rutinas y experiencias, 68 juegos de enseñanza laminados, DVD/VHS de cuidar y aprender, CD-ROM con copias de formularios y cartas a padres de familia. o incluye el sistema dorado para evaluar estrategias de enseñanza infantil https://shop.teachingstrategies.com/Página/71035-creative-curriculum-family-child-care.cfm</p>
Tools of Mind, 6a edición	<p>Tools of the Mind no se puede comprar sin haber asistido primero al curso de formación profesional. Los costos del primer año son de \$3,000 por aula, incluye el curso pero no el viaje. La guía del currículo cuesta \$100 adicionales. El segundo año del currículo y apoyos asociados cuesta \$1,500. http://www.toolsofthemind.org/about/faqs/</p>

Currículos	Costo
Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	<p>Juego completo para prekínder \$3100 por la versión en inglés y \$3300 por la versión bilingüe (inglés y español)</p> <p>Incluye: 6 guías para el maestro (una para cada una de las seis unidades), guía del programa, 48 libros infantiles, 100 tarjetas ilustradas a todo color, CD con poemas y canciones para acompañar y cantar con los niños, Cómo evaluar el lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años: guía práctica para maestros, ayudas para actividades matemáticas, DVD de formación profesional</p> <p>http://www.pearsonschool.com/index.cfm?locator=PSZpNy&PMDBSOLUTIONID=6724&PMDBSITEID=2781&PMDBCATEGORYID=3289&PMDBSUBSOLUTIONID=&PMDBSUBJECTAREAID=&PMDBSUBCATEGORYID=&PMDBProgramId=73001&elementType=programComponents</p>
Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	<p>Los costos varían según el número de niños en el aula. Para una clase de 20, los costos son de \$146.49 al mes más \$18.99 de flete.</p> <p>Materiales opcionales: Guía Little Goose para el maestro \$18 al mes, Más aritmética y lectoescritura \$6.99, Paquete Experience Gold Teacher \$14.99, paquete para los niños \$5 por niño, Toy Box \$134 al mes</p> <p>https://secure.mothersgoosetime.com/pdf/MGT_Pricing.pdf</p>
Curiosity Corner-2	<p>\$3,495 por los materiales (más 10% de flete) por aula más una suma de \$700 por concepto de tecnología</p> <p>Incluye: guías temáticas para cada unidad de 2 semanas, libros infantiles relacionados con el tema, recursos manipulativos, juegos, contenido en video en memorias portátiles para usar en el aula, otros materiales para apoyar la actividades temáticas</p> <p>http://www.successforall.org/Early-Childhood/Powerful-Instruction/Curiosity-Corner/</p>
Big Day para prekínderes (lo hay en español)	<p>\$2,850 por la edición en inglés y \$3,830 por la edición en español.</p> <p>El kit en inglés incluye: conjunto de bienvenida para el maestro (manual profesional, afiches de rutinas para el aula, audiolibros, BookStix, carpeta de tecnología, espacio Big Day para el maestro, espacio familiar y BookFlix), Caja Big Theme 1-8, caja de afiches de muro, cajas Little Book</p> <p>El kit en español incluye: Conjunto de bienvenida para el maestro (manual profesional, afiches de rutinas para el aula, audiolibros*, BookStix, carpeta de tecnología, espacio Big Day para el maestro, espacio familiar y BookFlix), Caja Big Theme 1-8, Caja Big Learning (Caja Big Learning: Chaleco de letras y letras para el bolsillo del chaleco, Juego de tablero magnético y letras del alfabeto, tarjetas de letras, tarjetas con imágenes, tablas aritméticas, tarjetas de números, afiches de ciencias, libro de canciones y juegos digitales, varios CD con canciones, conjunto de recursos manipulativos, libros de Clifford, títere y afiche de Clifford), caja con afiche de muro, cajas Big y Little Book en inglés y en español.</p> <p>http://teacher.scholastic.com/products/early-learning-program/BigDay-OrderNow-OrderForm-HMH.pdf</p>

Currículos	Costo
We Can Early Learning Curriculum	\$2695.00 por aula en el primer año, luego renovación anual de \$149.95 por aula. Los costos son por aula que se considera tiene 20 alumnos. Incluye: ediciones para el maestro, volúmenes 1 al 6, guía de recursos para el maestro, guía de evaluación, tarjetas de letras, palabras e imágenes, 12 libritos flip, recursos digitales, kit I Can Draw de preescritura, juego de literatura de 34 libros, kit para el manejo d la clase, varios elementosmanipulativos que le dan vida a la instrucción. http://store.voyagersopris.com/wecan/

- Little Goose Time no es un currículo integral para brébés y deambuladores. Más bien es un recurso adicional para agregar al currículo preescolar.

Indicador: Requisitos y apoyos para la formación profesional

Se dispone de varias oportunidades de formación profesional de casas editoriales y otras organizaciones que producen currículos. Si bien algunos currículos se pueden comprar sin opciones adicionales u obligatorias de formación profesional, otras exigen que antes de que se pongan en marcha se complete un curso de formación profesional. Las oportunidades de formación profesional varían mucho e incluyen capacitación *in situ* para maestros, visitas de seguimiento, cursillos de actualización, oportunidades de formación por internet tales como webinarios de *coaching* y asistencia técnica. En general, hay un continuo amplio de posibles servicios profesionales en los que pueden participar y deben considerar los programas... desde sesiones de capacitación hasta oportunidades más incluidas en el trabajo mismo que se acercan más a las labores en el aula, (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). Idealmente, las oportunidades de formación estarían al alcance de todo el personal que trabaja con la primera infancia en todas las capacidades (es decir, maestros, asistentes de maestro, coordinadores educacionales, directores, etc.). Además, debe ofrecerse formación profesional para grupos especializados tales como educadores de niños con necesidades especiales que trabajan en el aula.

Se deben estudiar otros factores relacionados con el aprendizaje profesional que seguramente van más allá de la información que se ofrece en las páginas web y en materiales relacionados. Primero, es importante definir si se les exige a los capacitadores tener experiencia con

los métodos o el currículo que se está estudiando, lo cual puede tener una enorme influencia en la calidad de la capacitación (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). NIEER señala que “para ser efectiva, tal capacitación debe ser dirigida por personas que tengan conocimientos no solo de los principios de aprendizaje de adultos, sino de otras realidades del maestro en el aula” (Frede y Ackerman, 2007, 11). Otros factores tienen que ver con si la formación profesional se alinea en términos filosóficos con otros programas de capacitación en los que está participando el personal. Al presentarle un currículo nuevo a un programa, es imperativo que los docentes cuenten con acceso a varias oportunidades de formación profesional, sin importar cuál sea su experiencia educacional (Departamento de Instrucción Pública de North Dakota, 2013). A continuación se detalla información sobre los requisitos y las oportunidades de formación que conlleva cada uno de los currículos que se estudiaron.

Currículos	Formación profesional
HighScope para bebés, deambuladores y preescolares	<p>HighScope ofrece tres opciones de formación profesional: Talleres/Cursos, Capacitación individualizada y congresos y eventos. Las experiencias de cara a cara pueden ser en el formato de talleres de uno o dos días de duración, o pueden ser de toda una semana e incluso de varias semanas. Las sesiones presenciales (cara a cara) varían en costo de \$120 a \$600 por sesión.</p> <p>También se ofrecen opciones por internet con fechas de inicio específicas y tareas definidas. Igualmente se ofrecen webinarios que forman parte de la compra del currículo.</p> <p>http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=709</p>
Creative Curriculum para preescolares	<p>Se dispone de un surtido de sesiones presenciales que duran de 1 a 2 días. La formación profesional puede ser en inglés o en español. Los temas incluyen: Cómo implementar el currículo, cómo formar equipo con las familias, la fidelidad de la implementación, y muchos otros más. Llame para pedir más detalles sobre costos.</p> <p>http://teachingstrategies.com/professional-development/in-person-creative-curriculum/</p> <p>También se dispone de módulos por internet, que dan una perspectiva general del currículo y del sistema para evaluar a los niños. La capacitación por internet no cuesta nada para quienes compren el currículo.</p> <p>http://teachingstrategies.com/professional-development/online/</p>

Currículos	Formación profesional
The Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3a edición	<p>Se dispone de un surtido de sesiones presenciales y varían en duración de 1 a 2 días. La formación profesional puede ser en inglés o en español. Los temas incluyen: Cómo implementar el currículo, cómo formar equipo con las familias, la fidelidad de la implementación, y muchos otros más. Llame para pedir más detalles sobre costos.</p> <p>http://teachingstrategies.com/professional-development/in-person-creative-curriculum/</p> <p>También se dispone de módulos por internet, que dan una perspectiva general del currículo y del sistema para evaluar a los niños. La capacitación por internet no cuesta nada para quienes compren el currículo.</p> <p>http://teachingstrategies.com/professional-development/online/</p>
Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar, 2a edición	<p>Se dispone de un surtido de sesiones presenciales y varían en duración de 1 a 2 días. La formación profesional puede ser en inglés o en español. Los temas incluyen: Cómo implementar el currículo, cómo formar equipo con las familias, la fidelidad de la implementación, y muchos otros más. Llame para pedir más detalles sobre costos.</p> <p>http://teachingstrategies.com/professional-development/in-person-creative-curriculum/</p> <p>También se dispone de módulos por internet, que dan una perspectiva general del currículo y del sistema para evaluar a los niños. La capacitación por internet no cuesta nada para quienes compren el currículo.</p> <p>http://teachingstrategies.com/professional-development/online/</p>
Tools of Mind, 6a edición	<p>El modelo de formación profesional de Tools incluye la participación del personal docente que se desempeña en el aula, dirigentes y especialistas asociados a quienes se les da apoyo con <i>coaching</i>. En el primer año, los maestros reciben una suscripción a la aplicación iScaffold para la tableta iPad, recurso multimedia que facilita la implementación. También se ofrece una serie de webinaros que hacen hincapié en la gestión del aula, desarrollo de autorregulación, y las áreas de contenido de lectoescritura, matemáticas y ciencias. En el segundo año, los talleres y webinaros se diseñan para ayudar a los maestros a trabajar en su aula de manera más intencional, sobre todo en la toma de decisiones. Enfatizan la individualización, la evaluación de lo que han aprendido los niños, y la sintonización para niños con necesidades especiales, así como también se enseña a incorporar la práctica en el aprendizaje autorregulado en todas las actividades y prácticas del aula. Por último, también se dispone de oportunidades para participar en conferencias de capacitación regionales que se realizan a lo largo y ancho del país.</p> <p>http://www.toolsofthemind.org/about/faqs/</p>
Open the World of Learning (OWL), versión 2011	<p>Da varias ofertas optativas que incluyen fundamentos para la activación e implementación del producto, servicios incorporados y talleres. La capacitación de fundamentos para la activación e implementación del producto es de talleres que duran uno o dos días. Servicios incorporados incluye modelación y</p>

Currículos	Formación profesional
	<p><i>coaching</i>, estudios de lecciones para grupos pequeños y servicios de asesoría. Los tallereres incluyen sesiones de capacitación varias de medio día y día entero, en los temas específicos que se soliciten.</p> <p>http://www.pearsonschool.com/index.cfm?locator=PSZv5y&PMDbSiteId=2781&PMDbSolutionId=6724&PMDbSubSolutionId=&PMDbCategoryId=34201&PMDbSubCategoryId=34301&PMDbSubjectAreaId=&PMDbProgramId=144041</p>
<p>Mother Goose Time para preescolares **Little Goose Time</p>	<p>Se cuenta con tres opciones de formación profesional que incluyen: webinaros de capacitación básica, capacitación <i>in situ</i>, y recursos de capacitación publicados. Los webinaros de capacitación básica son una serie de tres sesiones sobre cómo planificar y configurar el entorno, cómo observar y evaluar, y cómo individualizar el currículo. Los recursos de capacitación incluyen fundamentos de investigación, y un Manual de capacitación que define las metas relacionadas con el siguiente temario: cómo planificar experiencias de calidad entornos, relaciones, evaluación de los niños y monitoreo del progreso de los niños.</p> <p>El currículo llega con un conjunto de materiales de capacitación básica. Estos tres módulos dan una perspectiva general del currículo, evaluación e individualización.</p> <p>http://www.mothersgoosetime.com/professional-development/</p>
<p>Curiosity Corner-2</p>	<p>Se ofrece <i>coaching</i> y formación profesional. El primer año incluye capacitación inicial para maestros y asistentes de maestro. Hay <i>coaching</i>, apoyo continuo y recursos de apoyo para maestros. La capacitación se da por solicitud, y se diseña para cumplir con las necesidades particulares de la escuela o programa que la solicita. Además, se convoca a un congreso en el otoño al cual pueden asistir todos quienes implementen el currículo. http://www.successforall.org/Early-Childhood/Professional-Development/</p>
<p>Big Day para prekínderes</p>	<p>Scholastic ofrece seminarios gratuitos sobre conciencia fonológica, lecturas en voz alta, y formulación de preguntas que correspondan al nivel de desarrollo. Las sesiones incluyen: lectura en voz alta, si se permite, preparativos y asuntos para dialogar, conversaciones significativas en el aula.</p> <p>http://teacher.scholastic.com/products/early-learning-program/webinar/</p> <p>También hay otros cursos de formación profesional por internet en los temas de lenguaje oral, lectoescritura emergente, y destrezas aritméticas.</p> <p>También se ofrece apoyo presencial para la implementación. Capacitación de medio día en temas de implementación cuesta \$2,299, capacitación del día entero en temas de implementación cuesta \$2,899 y capacitación en un grupo público regional cuesta \$299 por maestro.</p> <p>http://teacher.scholastic.com/products/early-learning-program/big-day-for-prekindergarten-professional-development.htm</p>

Currículos	Formación profesional
We Can Early Learning Curriculum	Se dispone de capacitación tanto en persona como por internet. Los webinarios, consultas telefónicas y sesiones de planificación estratégica son gratuitos. Se pueden comprar paquetes de capacitación de medio día, de 1 a 2 días, de 3 a 9 días, de 10 a 24 días, y de 25 días o más. http://www.voyagersopris.com/curriculum/subject/literacy/we-can-early-learning-curriculum/training-support

** Se evaluó Little Goose Time; no obstante, se decidió no calificar este recurso independientemente. Little Goose Time no es un currículo integral para bebés y deambuladores, sino más bien un recurso adicional para el currículo de preescolar y primaria. Por lo tanto, los materiales de Little Goose Time no cumplen con la definición de currículo dispuesta por el equipo revisor.

Conclusión

Currículo es un concepto complejo que consta de múltiples componentes, tales como metas, contenido, pedagogía y prácticas de instrucción. Es mucho más que una serie de actividades o planes de lecciones. SE ve incluido por muchos factores, entre otros: los valores de la sociedad, los sistemas de responsabilidad y rendición de cuentas, los hallazgos de las investigaciones, la expectativas de la comunidad, la cultura y el o los idiomas, y las características individuales de cada niño. Un currículo para la primera infancia bueno y bien implementado ofrece apoyos y desafíos que corresponden a la edad y que, por consiguiente, probablemente producirán resultados positivos (Frede, 1998). Como resultado, RIDE espera que los hallazgos del estudio de los currículos sirvan para poner al alcance de los educadores información que les ayude a diseñar y/o seleccionar recursos curriculares. Esperamos que este estudio haya realizado la complejidad de los factores que se deben tener en cuenta cuando se tomar decisiones sobre el currículo y cuando se decide y escoge como consumidor. Además, es importante recalcar que esta lista de ninguna manera se puede considerar exhaustiva y por lo tanto, RIDE prevé que cada año se pedirán currículos para estudiar y evaluar. Los resultados de la evaluación de entregas futuras se reportarán a manera de actualizaciones anuales del presente informe.

Apéndice A

Tabla con todas las calificaciones

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6a edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2a edición	Big Day para prekínderes (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Alineado con las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano	4	4	3	3	3	3	2.5	2.5	1.5	1.5	2	1.25
Metodología de investigación fundamentada basada en pruebas y con resultados demostrados en los niños	4	4	3.5	3	3	3	3	3	2	2	1.75	1.5

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6a edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2a edición	Big Day para prekínderes (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Incluye metas y objetivos para el aprendizaje de los niños	4	4	4	4	4	3	2.5	3	3	1.5	2.5	2.5
Claramente se ha diseñado para niños de 0 hasta los 60 meses de edad (que corresponda a la edad)	4	4	4	4	4	4	2.5	2.5	2	2	1.5	1.25
Igualdad de la instrucción dirigida por el maestro y por los niños	4	4	4	3.5	3	4	3	1.5	1.75	1	1.5	1.5
Apoyo individual para los niños (ELL, DLL, Children with Special Needs)	3.5	3.5	3	3.5	3	2	4	2	2	1.5	1	2

	High Scope en preescolar	High Scope para bebés y deambuladores	Creative Curriculum para preescolares (lo hay en español)	Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 3ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para bebés, deambuladores y niños de 2 años, 2ª edición (lo hay en español)	Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar (lo hay en español)	Tools of Mind, 6a edición	Open the World of Learning (OWL), versión 2011 (lo hay en español)	Mother Goose Time para preescolares *Little Goose Time (lo hay en español)	Curiosity Corner, 2a edición	Big Day para prekinde-res (lo hay en español)	Voyager We Can Early Learning
Evaluación apropiada de los niños	4	4	4	4	4	3	3	2.75	2.75	1	3	2
Facilidad para usarlo	4	4	4	4	3	4	2	3	2.5	1	3	2.25

Apéndice B

Ejemplos con programas

A continuación se presentan varios ejemplos de cómo ciertos programas han hecho uso de estos resultados para sustentar sus decisiones sobre escoger currículos que cuadren con su programa.

Programa A: El Programa A se encuentra en un centro urbano, tiene un alto porcentaje de niños que aprenden en dos idiomas (DLL). Hasta ahora vienen usando un currículo creado por ellos mismos, en el que se valora mucho el aprendizaje dirigido por los niños. Al evaluar y reflexionar sobre las metas del programa, recabar datos y aprovechar la información obtenida de este informe, optaron por hacer un cambio y ahora usan el currículo High Score. La selección se basó en el hecho de que recibió una calificación alta en *Apoyos para niños individuales*, indicador que el programa consideró era de valor particular para la población que atienden.

Programa B: El Programa B es un Hogar con cuidado de niños en un entorno familiar que ha usado un currículo comprado que en el estudio arrojó una calificación baja en el indicador “Alineado con las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano”. Debido a los requisitos que ha impuesto el estado en Bright Stars, su Sistema de mejoramiento de la calificación de calidad, en el que se exige un currículo alineado con las Normas, el proveedor de servicio optó por hacer un cambio a Creative Curriculum para cuidado de niños en entorno familiar que recibió una calificación más alta según los hallazgos de este estudio.

Programa C: Al ver los resultados del estudio, en el Programa C observaron que el currículo que venían usando recibió una calificación baja en el indicador *Igualdad en la instrucción dirigida por el maestro o por los niños*. Darles apoyo a estrategias de instrucción más apropiadas es algo que las dirigentes del programa han identificado como una meta en el Plan de mejoramiento de la calidad del Programa. Por lo tanto, se valieron de fondos Obtenidos en una subvención para adquirir otro currículo que ha recibido una calificación más alta en este indicador y que los alineó más con los objetivos del plan de mejoramiento.

Apéndice C

Recursos

A continuación se presente una lista de otros recursos que están a su alcance para ayudar a los programas a esoger e implementar currículos de aprendizaje temprano.

Center for Early Learning Professionals, Hojas de consejos

<http://center-elp.org/resources/forms/tip-sheets/>

Comprehensive Early Childhood Program Approval (CECE)

<http://www.ride.ri.gov/InstructionAssessment/EarlyChildhoodEducation/Programs.aspx#13021-cece-program-approval>

Bright Stars Child Care Center and Preschool Framework

<http://www.brightstars.org/educators/child-care-center-and-preschool-quality-framework>

Bright Stars Family Child Care Homes Framework

<http://www.brightstars.org/educators/application-materials-for-family-child-care-homes>

Fuentes de consulta

Bredekamp, S. y Copple, C. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children Birth through Age 8*. NAEYC, Washington, DC.

Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher – Choosing the Best Strategies for Young Children’s Learning*. NAEYC, Washington, DC.

Grisham-Brown, J., Hemmeter, M.L. y Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended Practices for Teaching Young Children in Inclusive Settings*. Paul Brookes Pub., Baltimore, MD.

Gronlund, G. (2006). *Making Early Learning Standards Come Alive – Connecting Your Practice & Curriculum to State Guidelines*. Redleaf Press, St. Paul, MN.

Frede, E. y Ackerman, D. (2007). *Preschool Curriculum Decision-Making: Dimensions to Consider*. National Institute for Early Education Research. Issue 12.

National Association for the Education of Young Children (2003) and National Research Council (2001). *Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation: Building an Effective, Accountable System in Programs for Children Birth through Age 8*. Retrieved from <https://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/CAPEexpand.pdf>

National Association for the Education of Young Children (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. Retrieved from <http://www.naeyc.org/DAP>

National Center on Quality Teaching and Learning (n.d.). *Preschool Curriculum Consumer Report*.

Public Instruction Department of North Dakota (2013). *Selecting a Comprehensive Preschool Curriculum: A Decision-Making Guide for Early Learning Educators*. Retrieved from <http://www.dpi.state.nd.us/EarlyChildhoodEduc/curricguidance.pdf>

National Research Council. (2000). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Washington, DC: National Academy Press.